



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 12
«Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

Консультационный центр «Первые шаги»



Консультация для родителей

Азбука нравственности «Можно, нельзя, надо»

**Консультант КЦ,
старший воспитатель
Тимофеева Татьяна
Александровна**

2021 г.

Азбука нравственности «Можно, нельзя, надо»

О воспитании детей за всю историю разлития человечества написаны сотни трактатов, выдвинуты тысячи идей.

Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться **родителей**, ибо если он не послушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет» (А. С. Макаренко).

В разных культурах совершенно различный подход к запретам.

В Японии дети не слышат слов запрета до пяти лет, однако это не означает, что там все разрешено и **можно делать все**, что хочется. Просто там **нельзя** говорить именно слово «**нельзя**», но его заменяют на слово «**опасно**». Но у японских детей такая свобода резко ограничена временными рамками. В пять лет дети идут в младшую школу и попадают в довольно жесткие условия со словом «**нельзя**», поскольку японское общество регулируется определёнными рамками запретов и правил.

В Европе к воспитанию детей подход совершенно иной. Детям с раннего возраста прививается ограничения к некоторым действиям и ключевым как раз и является слово «**нельзя**».

Слово «**нельзя**» **ребенок** начинает понимать где-то в возрасте 6-8 месяцев. Начиная с этого возраста, хотите в этого или нет, вам придется иметь дело со словами с запретами.

Оно начинается с воспитания у ребенка простых норм нравственности. Это три **первоначальных нравственных понятия**, которые ребёнок должен усвоить очень рано «**Можно**», «**нельзя**», «**надо**». На них опираются **родительские** требовательность. Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Только тогда у ребёнка не возникнет сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого – растерянности в выборе подхода к нему.

Слово "нельзя" обязательно должно присутствовать в **жизни каждого ребенка**, но оно нуждается в пояснении: почему именно **нельзя**, причем понятным для **ребенка**, простым языком.

В.А. Сухомлинский говорил: "Человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребёнок делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь понятие долга, формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребёнок".

Вот **несколько правил**, которых следует придерживаться относительно запретов в **жизни ребенка**". Эти правила пригодятся Вам, уважаемые взрослые, на любом этапе **жизни Вашего ребенка**.

1. Запрещайте как **можно реже**!

Прежде, чем что-то запрещать **ребенку**, подумайте, а действительно ли это **нельзя**? Случится ли что-то страшное, если **ребенок** пробежит по луже или поднимет с земли камушек? Ведь не так трудно постирать одежду **ребенка** или лишний раз протереть ему руки влажной салфеткой. **Ребенку** необходимо исследовать окружающий мир, он должен сделать это опытным путем! Помните, чем реже вы будете говорить «**Нет! Нельзя!**», тем больше **ребенок** будет прислушиваться к этим словам.

2. Запреты должны быть последовательны и выполняться всегда и всеми членами семьи. Если запрещает мама, ни в коем случае не должен разрешать папа или бабушка.

3. Не отменяйте запрет только потому, что **ребенок плачет или кричит**. Стоит только **ребенку заплакать**, хочется сразу все ему разрешить,

Правила конструктивности запретов.

1. Профилактика. Переместить розетки (*как и лекарства, моющие средства, острые и режущие предметы*) из поля зрения **ребенка**, а игрушки - наоборот, в пределы его досягаемости.

2. Взаимопонимание с **ребенком**. Всегда нужно обосновывать, почему вы вводите то или иное ограничение. Обоснование должно быть таким, чтобы вы сами чувствовали его значимость.

3. Психологические приемы.

а) Частица НЕ пропускается **ребенком**. (Поэтому формулировать лучше в виде **конструктивного предложения**: "А давай мы с тобой...")

б) Исключить ультимативное указание "НАДО" и "ДОЛЖЕН". Поэтому формулировать лучше в форме предложения "Давай мы... или.. или".

в) Переключение внимания

4. Игра вместо прямого запрета. Если вы стоите у горячей плиты и вбегает **ребенок**, **можно** запретить ему подходить близко, а **можно предложить**, например, поискать и принести вам, например, пирамидку из комнаты, тем самым удалив **ребенка от опасной духовки**.

5. «Мнимый выбор».

Известный пример: вместо указания «*надень пижаму*» **можно предложить** «*Какие брючки ты бы хотел надеть – синие или зеленые?*» Просто – но это работает!

Итак, не должно быть много «*нельзя*», но и совсем без них тоже никак! Потому что дети, сами того не подозревая, сильно нуждаются в четкой структуре во всем. Вводя в **жизнь ребенка** определенные правила и запреты, **родители** тем самым делают мир более понятным и предсказуемым, а значит – безопасным.

Ребенок должен быть уверенным во внешнем мире, а это значит, что в нем есть четкие правила, которые действуют одинаково и сегодня и завтра. Конкретные правила, которые в первую очередь будут соблюдать и сами **родители**. Главное, чтобы их количество было разумным!

Присмотритесь, каким растет ваш сын или дочь, и одновременно обратите взгляд на себя как на воспитателя собственных детей. Как часто вы идете на уступки ребенку? Как часто он отказывается выполнять ваши распоряжения? Усвоил он лишь удобное и приятное для себя **понятие «можно»** или и другие, требующие от него волевого напряжения – «*нельзя*» и «*надо*»?

В отношениях с ребенком деликатность и бережный подход важны не меньше, чем твердость и настойчивость. Как это совместить? Известный бизнес-тренер, а по совместительству — успешная мама и бабушка, Нина Зверева написала шпаргалку по открытым и доверительным отношениям взрослых и детей «Общение с детьми: 12 «*нельзя*», 12 «*можно*», 12 «*надо*».

Воспитывая детей, развивая их самодисциплину, давайте помнить, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!